

Технологическая карта урока.

ФИО педагога: Сурикова Ольга Николаевна, МБОУ Гаврильцевская ООШ Камешковского района Владимирской области

Предмет: английский язык

Класс: 8

Тема урока: Кино.

Тип урока: закрепление и обобщение полученных знаний.

Оборудование: УМК: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Радужный английский.8 класс. М., Дрофа, 2018

- УМК: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Радужный английский – электронный учебник

<https://lecta.rosuchebnik.ru/myclasswork>

- Компьютер

- Акустические колонки

- Видеопроектор

- Фрагмент художественного фильма «Матильда» на англ языке.

- Слово “Movie” на отдельных карточках.

- Раздаточный материал: 1) карточки для выполнения задания по чтению

2) карточки для выполнения задания по аудированию

3) карточки для парной работы (степени сравнения прилагательных)

4) карточки для работы по теме «Косвенная речь».

5) карточка по теме «Степени сравнения прилагательных»

Цель урока	<p>Содержательная: Развитие навыков устной речи: описание (монологическое высказывание), диалога-расспроса (диалогическая речь), развитие лексико-грамматических навыков.</p> <p>Деятельностная: . Развитие рефлексивных способностей, умения ставить учебную задачу. Поиск решения учебной задачи.</p>
Задачи урока через формируемые УУД	<p>Личностные (Л): Способствовать формированию и развитию умений учащихся осуществлять действия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смыслообразования <ol style="list-style-type: none"> а) учебная мотивация, б) стремление к приобретению новых знаний и умений, 2. Самоопределения <ol style="list-style-type: none"> а) способность к развитию и демонстрации презентационных качеств личности б) способность к самооценке собственной деятельности 3. Нравственно-этической ориентации <ol style="list-style-type: none"> а) трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; б) овладение установками, нормами и правилами организации труда; <p>Метапредметные: Обеспечить формирование ведущих умений учащихся и установление метапредметных связей</p> <p>Регулятивные (Р)УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение конструировать своё рабочее пространство; 2. Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем; 3. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планировать, контролировать, оценивать и выполнять действие по заданному образцу и правилу); 4. Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности; 5. Умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени, вклад личных усилий, понимать причины её успеха/неуспеха; 6. Умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент. 7. Умение адекватно воспринимать оценки и отметки; 8. Готовность к преодолению трудностей, способность и умение разрешения трудностей;

	<p><u>Коммуникативные (К)УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 2. Умение договариваться, находить общее решение практической задачи; 3. Умение убеждать и уступать в ситуации спора; 4. Умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; 5. Способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания; 6. Умение осуществлять рефлексию своих действий; 7. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <p><u>Познавательные (П)УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; 2. Умение понимать и принимать решение учебных и познавательных задач; 3. Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, отвечать на них, участвовать в учебном сотрудничестве); 4. Умение выделять существенную информацию; 5. Умение сравнивать цель и результат; 6. Умение структурировать, обобщать изученный материал; 7. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с целью; <p>Предметные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать изученный на предыдущих уроках языковой материал 2. Развивать навыки аудирования: умение извлекать конкретную информацию из прослушанного фрагмента. 3. Развивать навыки чтения . 4. . Развивать произносительные навыки: интонация общих и специальных вопросов. 5. Развивать навыки монологической речи. 6. Развивать навыки диалогической речи. 7. Способствовать развитию предметных УУД у учащихся: <ol style="list-style-type: none"> а) Умение осознанно применять речевые средства в соответствии с поставленной задачей; б) Умение строить речевое высказывание на иностранном языке
Формы работы	Индивидуальная, Парная, Фронтальная
Технологии	Приёмы технологии интерактивного обучения, ИКТ, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, приёмы из технологии проблемного обучения

Базовое содержание урока		Деятельностный компонент урока (на уровне учебных действий)	Формирование метапредметных результатов.
Смысловые блоки содержания	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания		
1. Организационно-мотивационный этап урока.			
1) Организационный момент.	Проверить готовность к уроку. Ответить на приветствие и вопросы учителя.	Учащиеся приветствуют учителя. Обустраивают рабочее место.	Умение конструировать своё рабочее пространство (Р1) Умение взаимодействовать со взрослым (Р4)
2) Актуализация.	1) Послушать и понять предложенную учителем ситуацию 2) Задать вопросы учителю и догадаться, как называется фильм. 3) Развивать произносительные навыки. 4) Потренировать составление вопросов на заданную тему.	1) Слушают учителя, понимают речевое задание 2) Задают вопросы с целью выяснить о каком фильме идёт речь. 3) Отрабатывают навыки диалогической речи. 4) Определяют тему урока.	Умение понимать и принимать решение учебных и познавательных задач; (Р2) Умение выделять существенную информацию; (П4) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с целью; (П7) Умение осуществлять рефлексию своих действий; (К6) Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности; (Р4)

<p>3) Проблематизация.</p> <p>(Работа с опросником организована на предыдущем уроке, а на текущем уроке учитель знакомит учащихся с их выбором)</p>	<p>1) Индивидуально определить наиболее трудные грамматические темы изучаемого раздела (Unit 3)</p> <p>2) Индивидуально определить трудности, в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>1) Изучают содержание опросника (приложение 1)</p> <p>2) В опроснике отмечают наиболее трудные для себя грамматические темы и виды речевой деятельности.</p>	<p>Умение понимать и принимать решение учебных и познавательных задач; (P2)</p> <p>Готовность и способность к преодолению трудностей. (P8)</p> <p>Развитие познавательной инициативы (ПЗ)</p> <p>Умение организовать свою учебную деятельность (планировать, контролировать, оценивать). (P3)</p>
<p>4) Целеполагание</p>	<p>1) Сформулировать цель урока.</p> <p>2) Определить пути достижения цели (сформулировать учебные задачи)</p>	<p>1) На основе анализа опросников формулируют учебные цели и задачи.</p>	<p>Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планировать, контролировать, оценивать и выполнять действие по заданному образцу и правилу); (P3)</p> <p>Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности; (P4)</p> <p>Готовность к преодолению трудностей, способность и умение разрешения трудностей; (P8)</p>

			<p>Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; (К1)</p> <p>Умение осуществлять рефлексию своих действий; (К6)</p>
--	--	--	--

2. Процессуально-содержательный этап урока.

(Последовательность составляющих этого этапа урока определяется учащимися, поэтому нумерация условна).

<p>1)Аудирование (1/43)</p> <ul style="list-style-type: none"> -пробное учебное действие -локализация индивидуальных затруднений - проект коррекции выявленных затруднений. 	<p>1) Изучить содержание задания по аудированию (приложение 2)</p> <p>2)Применить алгоритм выполнения подобных заданий.</p> <p>3) Задать вопросы по содержанию упражнения с целью снять трудности понимания воспринимаемой на слух информации.</p> <p>4) Прослушать текст, выполнить задание.</p> <p>5) Проверить правильность выполнения.</p> <p>6) Выяснить причины</p>	<p>1) Изучают содержание задания по аудированию (приложение 2)</p> <p>2)Вспоминают и применяют алгоритм выполнения подобных заданий.</p> <p>3) Задают вопросы по содержанию упражнения с целью снять трудности понимания воспринимаемой на слух информации.</p> <p>4) Прослушивают текст, выполняют задание.</p> <p>5) Озвучивают выбор, в котором уверены.</p> <p>6) Формулируют причины</p>	<p>Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем; (P2)</p> <p>Умение организовать свою учебную деятельность (планировать, контролировать, оценивать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. (P3)</p> <p>Умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками в учебной деятельности; (P4)</p> <p>Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; (К1)</p>
--	---	---	---

	ошибок.	ошибок.	Умение воспринимать и понимать звучащую иноязычную речь с целью поиска конкретной информации. (К, П.)
2)Чтение (текст из эл. учебника о Дж. Робертс) <ul style="list-style-type: none"> -пробное учебное действие -локализация индивидуальных затруднений - проект коррекции выявленных затруднений. 	1) Изучить содержание задания по чтению (приложение 3) 2)Применить алгоритм выполнения подобных заданий. 3) Задать вопросы по содержанию упражнения с целью снять трудности понимания текстовой информации. 4) Прочитать текст, выполнить задание. 5) Проверить правильность выполнения. 6) Выяснить причины ошибок	1) Изучают содержание задания по чтению (приложение 3) 2)Применяют алгоритм выполнения подобных заданий. 3) Задают вопросы по содержанию упражнения с целью снять трудности понимания текстовой информации. 4) Читают текст, выполняют задание. 5) Озвучивают выбор, в котором уверены. 6) Формулируют причины ошибок.	Умение начинать и заканчивать учебное действие в требуемый временной момент. (Р6) Умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками в учебной деятельности; (Р4) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с целью; (П7) Умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; К4 Умение извлекать конкретную информацию из прочитанного текста (К. П.)

<p>Релаксация (динамическая пауза)</p>	<p>Проводится в виде игры: учитель даёт названия кинотеатров, театров с артиклем и без. Задача учеников встать, если артикль употреблен неверно.</p>	<p>Встают или остаются сидеть в зависимости от правильности постановки артикля.</p>	<p>Здоровье сберегающие технологии</p>
<p>3) Тренировка лексико-грамматических навыков: применение правила согласования времен в косвенной речи. - пробное учебное действие - локализация индивидуальных затруднений - проект коррекции выявленных затруднений.</p>	<p>1) Перевести 2 предложения из прямой речи в косвенную (приложение 4) 2) Применить алгоритм выполнения подобных заданий. 3) Проверить правильность выполнения. 4) Выяснить причины ошибок</p>	<p>1) Выполняют задание на перевод 2 предложений из прямой речи в косвенную (приложение 4) 2) Применяют алгоритм выполнения подобных заданий. 3) Проверяют правильность выполнения. 4) Выясняют причины ошибок.</p>	<p>Умение начинать и заканчивать учебное действие в требуемый временной момент. (Р6) Умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками в учебной деятельности; (Р4) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с целью; (П7) Умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; К4</p>

<p>4)Тренировка лексико-грамматических навыков: образование степеней сравнения от прилагательных (old, late, far, near)</p> <ul style="list-style-type: none"> -пробное учебное действие -локализация индивидуальных затруднений - проект коррекции выявленных затруднений. 	<p>1)Организовать работу в сменных парах по данной грамматической теме (приложение 5)</p>	<p>1) Работают в сменных парах, подбирая правильный перевод к словосочетаниям сданными прилагательными.</p> <p>2) Параллельно учащиеся, разобравшись вэтой теме работают с электронным упражнением (10/47) (фразовый глагол see)</p>	<p>Умение начинать и заканчивать учебное действие в требуемый временной момент. (Р6)</p> <p>Умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками в учебной деятельности; (Р4)</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с целью; (П7)</p> <p>Умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; К4</p>
<p>5)Монологическое высказывание.</p>	<p>1)Составить слово из букв - каждое выполненное по плану задание отмечается буквой из слова MOVIE. (Приложение 6)</p> <p>2)Посмотреть фрагмент фильма «Матильда» и в нескольких предложениях охарактеризовать его и выразить своё отношение.</p>	<p>1)Составляют слово из букв - каждое выполненное по плану задание отмечается буквой из слова MOVIE.</p> <p>2)Смотрят фрагмент фильма «Матильда» и в нескольких предложениях характеризуют его и выражают своё отношение.</p>	<p>Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. (К7)</p>

3.Рефлексивный этап урока

<p>Рефлексия деятельности</p>	<p>1)Вспомнить цель урока и задачи, проанализировать, насколько они были выполнены. 2) Оценить свою подготовку к контрольной работе по теме. 3) Выбрать упражнения для домашнего задания соответственно выявленным на уроке проблемам.</p>	<p>1)Формулируют результаты работы на уроке: - Вспоминают цель и задачи урока и оценивают, насколько она была выполнена. 2) Высказывают своё мнение, осуществляя самооценку и выбирают упражнения для домашнего задания соответственно выявленным на уроке проблемам.</p>	<p>Умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, понимать причины её успеха/неуспеха; (P5) Умение осуществлять рефлексию своих действий; (K6) Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. (K7) Развитие познавательной инициатив (П3) Умение сравнивать цель и результат;(П5) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с целью; (П7)</p>
-------------------------------	--	---	---

4. Объяснение домашнего задания.

Фактически совпадает с этапом рефлексии, так как учащиеся сами выбирают упражнения для домашнего задания соответственно выявленным на уроке проблемам.

Информация о домашнем задании	Выбрать домашнее задание с учётом индивидуальных возможностей.	Учитель: Предлагает разные виды д/з	Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем; (P2) Умение организовать свою учебную деятельность (P3)
-------------------------------	--	-------------------------------------	--

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Опросник для выяснения индивидуальных трудностей изучения данного раздела.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Задание для аудирования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Задание для чтения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Задание по теме «Косвенная речь».

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Задание по теме «Степени сравнения прилагательных».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

We are preparing for the test. What points are the most difficult for you?

(Tick them)

- Listening
- Reading
- Speaking

- Reported speech
- Phrasal verb *to see*
- Comparative degrees of adjectives (old, far, late, near)
- Word building (-ish)
- Articles

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

1) During the war Gloria spent some ... with her granny.

- a) mornings
- b) afternoons
- c) evenings

2) Gloria's granny ... took her granddaughter to the cinema.

- a) often
- b) from time to time
- c) seldom

3) Gloria loved musicals more than other films.

4) Gloria's granny

- a) liked films about adventures
- b) made Gloria's visits to the cinema a real adventure
- c) told her granddaughter a lot of adventure stories

5) On their way home Gloria and her granny

- a) were always talking about what they had seen
- b) were talking about the darkness in the street
- c) sometimes forgot about the darkness in the street

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Julia Roberts was born on October 28, 1967 in Georgia, USA. She was the youngest daughter of the three children. All members of her family were creative individuals. Her parents were both actors who ran/were running a workshop for writers and performers until they divorced in 1971. Julia wanted to become a veterinarian but then she gave up the idea. After she left school in 1985, Roberts moved to New York City to live with her elder sister, Lisa, who, along with their brother Eric, was trying to begin an acting career. In New York Julia began to appear in the television series "Crime Story" and then in 1990 "Pretty Woman" was on the screen. After that Roberts' career really took off.

- 1) Julia Roberts was born in spring in the USA.
- 2) She had two brothers and no sisters.
- 3) Her parents were creative writers.
- 4) In her early years Julia wanted to take care of animals.
- 5) Her best friend's name was Lisa.
- 6) She became famous after she had played the role in "Pretty Woman".

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Jacob said “I have never seen a horror film”.

Alice asked me “What film did you see yesterday?”

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

1. в прошлом году — a) last year b) the last year
2. его последнее слово — a) his last word b) his later words
3. твоя старшая сестра — a) your elder/older sister b) your elder sister
4. последний дом справа — a) the last house on the right b) the latest house on the right
5. последний роман писателя (писатель жив) — a) the writer's latest novel b) the writer's last novel
6. последний роман писателя (писателя нет в живых) — a) the writer's last novel b) the writer's latest novel
7. более поздний рейс — a) a later flight b) the latest flight
8. в ближайшем будущем — a) in the near future b) in the nearest future
9. по соседству, рядом — a) near to b) next to
10. дополнительная информация — a) farther information b) further information
11. самая далёкая станция — a) the farthest/furthest station b) farther/further station

1. ближайший кинотеатр — a) the next cinema b) the nearest cinema
2. следующий поезд в Москву — a) the next train to Moscow b) the nearest train to Moscow.
3. в прошлом месяце — a) the last month b) last month
4. последний день недели — a) the last day of the week b) the latest day of the week
5. последний фильм (режиссер жив) — a) the latest film b) the last film
6. последний фильм (режиссера нет в живых) — a) the last film b) the latest film
7. старше, чем я — a) elder than me b) older than me
8. мой самый старший брат — a) my elder/older brother b) my eldest/oldest brother
9. польский детектив — a) a Poland crime film b) a Polish crime film
10. самый старый кинотеатр — a) the oldest cinema house b) the eldest cinema house
11. последний из двух упомянутых — a) the latter b) later

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

MOVIE