

Управление образования  
администрации Камешковского района Владимирской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гаврильцевская основная общеобразовательная школа

Принята на заседании  
педагогического совета  
от "29" августа 2022 г.  
Протокол № 1



Утверждаю  
Директор МБОУ Гаврильцевская ООШ  
Галанина Л.В./  
Приказ 140-ОД от "31" августа 2022 г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Говорим и пишем по-английски»

Уровень программы-базовый  
Возраст учащихся: 12-16 лет  
Срок реализации: 1 год  
Автор-составитель  
Сурикова Ольга Николаевна,  
педагог дополнительного образования

д. Гаврильцево,  
2022 г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Направленность программы.**

##### **Кружок «Говорим и пишем по-английски»**

по направлению является социально-гуманитарным;  
по функциональному предназначению - учебно-познавательным;  
по форме организации - кружковой;  
по времени реализации — годичной.

**Новизна программы** состоит в том, что программа составлена с учетом системно-деятельностного подхода к обучению, возрастных особенностей детей, желанием проявить себя в творческой деятельности, что повышает мотивацию изучения иностранного языка, обучение направлено на совершенствование коммуникативных навыков.

**Актуальность данной программы** обусловлена тем, что изучение неродного языка должно рассматриваться в контексте непрерывного обучения, процесс обучения должен быть посильным, желанным и увлекательным. Кроме того, необходимо наличие достаточных возможностей и потребностей использовать полученные в учебном процессе знания и навыки. Но зачастую нелегко, а порой и невозможно реализовать эти важные принципы в ситуации школьного урока. Дополнительные занятия в кружке по иностранному языку помогут заполнить недостающие пробелы в изучении английского языка, а так приобрести новые умения и навыки.

Данная программа направлена на воспитание интереса к овладению английским языком как средством общения, на формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что грамматика являются одной из сложных для восприятия тем, поэтому необходимо сделать ее интересной и поучительной для учащихся. Поэтому предлагается использовать разноуровневый подход к обучению и учитывать особенности каждого участника кружка, как с педагогической, так и психологической точки зрения.

Учащиеся смогут тренировать и совершенствовать речевые навыки, коммуникативные способности. Занятия в кружке способствуют ускоренному совершенствованию образовательного пространства с целью оптимизации личностного и познавательного развития каждого учащегося, где созданы все условия для достижения успешности всеми учащимися.

Ребенок должен уметь сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению.

**Отличительные особенности** заключаются в том, что все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование коммуникативных способностей, т.е. умения детей применять английский язык на практике не только в школе, но и в обычной жизни.

**Адресат программы:** учащиеся 7-9 классов. У учащихся этих классов появляются устойчивые интересы к определенным областям знаний, но только к тем, которые они хотят получить, поэтому разноуровневый подход в обучении станет

хорошим помощником в освоении предмета. Кроме того, занятия в кружке позволят в дальнейшем сформировать устойчивый интерес к английскому языку.

**Формы** проведения занятий: практикумы, семинары, игровые формы занятий, тематические задания по подгруппам. Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть занятий включает в себя новую лексику и грамматику, и будет составлять 30% общего времени.

**Режим занятий:** занятия проводятся один раз в неделю по 40 минут.

Программа кружка рассчитана на один год обучения: на протяжении этого времени учащиеся будут знакомиться с новыми лексическими единицами языка, тренировать и совершенствовать лексико-грамматические а также навыки устной и письменной речи.

**Цель курса:** создать условия для расширения и углубления знаний по английскому языку, продолжить формирование умений выполнять тестовые задания разного уровня сложности, содействовать развитию приемов интеллектуальной и практической деятельности, способствовать развитию познавательной активности и самостоятельности обучаемых, помочь им разобраться с наиболее сложными заданиями и узнать объективный уровень своих знаний.

**Задачи:**

**Личностные:**

1. Удовлетворение базисных потребностей учащихся в безопасности и принятии. Создание благоприятного психологического климата как важнейшего условия общения и речевого партнерства.
2. Формирование ценностей межличностных отношений, ценностей творчества, красоты (этикет, имидж, поступки) как результат коммуникативной, эмоциональной и интеллектуальной деятельности учащихся.
3. Создание условий для личностно-ориентированного учебного процесса дифференциации содержания обучения старшеклассников с целью построения ими индивидуальных образовательных программ, использование инициативы при организации различных методов и средств обучения.
4. Расширение возможности социализации учащихся.
5. Создание условий для удовлетворения потребностей каждого ученика в самоактуализации и самовыражении.

**Метапредметные:**

Обеспечить формирование ведущих умений учащихся и установление метапредметных связей

**Регулятивные (Р)УУД:**

1. Умение конструировать своё рабочее пространство;
2. Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем;
3. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планировать, контролировать, оценивать и выполнять действие по заданному образцу и правилу);
4. Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
5. Умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени, вклад личных усилий, понимать причины её успеха/неуспеха;

6. Умение начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

7. Умение адекватно воспринимать оценки и отметки;

8. Готовность к преодолению трудностей, способность и умение разрешения трудностей;

#### Коммуникативные (К)УУД:

1. Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

2. Умение договариваться, находить общее решение практической задачи;

3. Умение убеждать и уступать в ситуации спора;

4. Умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;

5. Способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания;

6. Умение осуществлять рефлексию своих действий;

7. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

коммуникации

#### Познавательные (П)УУД:

1. Развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;

2. Умение понимать и принимать решение учебных и познавательных задач;

3. Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, отвечать на них, участвовать в учебном сотрудничестве);

4. Умение выделять существенную информацию;

5. Умение сравнивать цель и результат;

6. Умение структурировать, обобщать изученный материал;

7. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с целью;

#### Предметные:

При обучении аудированию - закрепить навыки восприятия на слух английской звуковой речи, ускорить усвоение современной английской лексики.

При обучении говорению - развитие и совершенствование у обучаемых умений, которые обеспечивают общение с одним собеседником и целой группой людей, при этом речевая реакция носит характер диалогического и монологического высказывания.

При обучении чтению - коррекция фонетико-орфографического курса, обучение современному произношению, овладение важнейшей тематикой общеупотребительной лексики, обучение основам практической грамматики современного английского языка в системном изложении, ознакомление с грамматическими явлениями, необходимыми для практического общения.

При обучении письму - ознакомление с образцами открыток, личных писем, эссе, усвоение обширного языкового материала, необходимого при составлении собственных писем, оформление и написание открытки, личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения на английском языке.

### **1.3. Содержание программы**

**Программа направлена на развитие всех видов коммуникативной деятельности: аудирования, говорения (монологическая и диалогическая речь) и чтения.**

В содержание учебного курса включены такие компоненты как:

- сфера коммуникативной деятельности, ситуации, темы;
- специальные умения, характеризующие уровень практического владения английским языком как средством обучения;
- технические навыки чтения и письма;
- новейшие приемы ведения переписки;
- практические упражнения;

### Содержание учебного плана

Данная программа состоит из различных тем, рассчитанных для 7-9 классов. При изучении каждой из них используются детские стихи, песни, тексты, тесты. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

Раздел 1. Алгоритм работы с тестом - 5 часов

Раздел 2. Выполнение образцов тестовых заданий по различным аспектам языка – 15 часов

Раздел 3. Практикумы выполнения «узких» тестовых заданий – 10 часов

Раздел 4. Алгоритм работы с различными типами заданий - 2 часа

Раздел 5. Выполнение образцов-тестов по ОГЭ за прошлые годы, анализ выполнения – 2 часа

Раздел	Всего часов	Теория	Практика
Раздел 1. Алгоритм работы с тестом	5	2	3
Раздел 2. Выполнение образцов тестовых заданий по различным аспектам языка	15	5	10
Раздел 3. Практикумы выполнения «узких» тестовых заданий	10	0	10
Раздел 4. Алгоритм работы с различными типами заданий	2	2	0
Раздел 5. Выполнение образцов-тестов по ОГЭ за прошлые	2	0	2

ГОДЫ, выполнения	анализ		
---------------------	--------	--	--

**Учебный план**  
Продолжительность курса 34 часа  
1 час в неделю

Тематическое планирование	Количество часов
<b>Алгоритм работы с тестом</b>	5
1. Тренировочное тестирование без ограничения по времени	3
2. Вторичное тестирование с введением временных ограничений.	2
<b>Выполнение образцов тестовых заданий по различным аспектам языка</b>	15
1. Выполнение тестовых упражнений по чтению	1
2. Анализ результатов	1
3. Выполнение тестовых упражнений по грамматике	1
4. Анализ результатов	1
5. Выполнение тестовых заданий по аудированию	1
6. Анализ результатов	1
7. Выполнение тестовых заданий по говорению	1
8. Анализ результатов	1
9. Выполнение тестовых заданий по письму	1
10. Анализ результатов	1
11,12,13 Практика в выполнении тестовых заданий по всем аспектам.	3
14,15 Анализ результатов	2
<b>Практикумы в выполнении «узких» тестовых заданий</b>	10
1. Тест по словообразованию	1
2. Тест по теме «существительное»	1
3. Тест по теме «Предлоги»	1
4. Тест по теме «Прилагательное. Степени сравнения»	1
5. Тест на распознавание видовременных форм английского глагола	1
6. Тест по теме «Артикли»	1
7. Тест по теме «Структура английского предложения»	1
8. Тест по теме «Неличные формы глагола»	1
9,10 Тест по теме «Страны изучаемого языка»	2
<b>Алгоритм работы с различными типами заданий: перекрестный выбор, альтернативный выбор, упорядочение, замена (подстановка, трансформация и т.д.)</b>	2
<b>Выполнение образцов-тестов по ОГЭ за прошлые годы и анализ.</b>	2

**Планируемые результаты освоения программы.**

В результате реализации программы возможно достижение следующих результатов :

- Развитие основ гражданской идентичности личности и формирование внутренней позиции школьника, чувство гордости за свою Родину;
- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности

любого человека;

- Воспитание чувства справедливости, ответственности;

- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

- *Умение планировать* собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации через исследовательскую деятельность.

- *умение сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.

- *Умение анализировать*, оценивать, сравнивать, рассуждать.

- умение планировать и оценивать результаты своей работы

- *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

- *Умение выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.

- *Умение аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения,

*использовать* критерии для обоснования своего суждения.

- *Умение сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

*Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

- *Умение сотрудничать* с учителем и сверстниками при решении проблем, *принимать* на себя ответственность за результаты своих действий.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-методических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Кол-во учебных недель - 34

Кол-во учебных дней 34

Продолжительность каникул соответствует учебному плану МБОУ Гаврильцевская ООШ.

Даты начала и окончания учебных периодов:

1.09 – 24.10

1.11 – 29.12

13.01 – 20.03

29.03 – 30.05

### **2.2 Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- Компьютер
- Акустические колонки
- Видеопроектор

#### **Информационное обеспечение:**

УМК: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Радужный английский. 7 класс. М., Дрофа, 2018

УМК: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Радужный английский. 8 класс. М., Дрофа, 2018

УМК: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Радужный английский.9 класс. М., Дрофа, 2018

- УМК: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Радужный английский – электронный учебник <https://lecta.rosuchebnik.ru/myclassw>

- Раздаточный материал:

1) карточки для выполнения задания по чтению

2) карточки для выполнения задания по аудированию

3) карточки для выполнения заданий по устной письменной речи

- <https://www.liveworksheets.com/worksheets/en>

- [en7-vpr.sdangia.ru](http://en7-vpr.sdangia.ru)

-

<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663>

**Кадровое обеспечение:** руководитель кружка О.Н. Сурикова, учитель английского языка высшей категории.

### 2.3. Формы аттестации

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности в соответствии с предлагаемыми показателями используются такие методы, как беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера (соревнование, конкурс, олимпиада и т.п.) и др.

Основной формой фиксирования результатов внеучебных достижений обучающихся является индивидуальный **портфель достижений** – комплект документов, представляющий совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных достижений учащегося, который позволяет информационно обеспечивать результативность индивидуального прогресса обучающийся в широком образовательном контексте, документально демонстрировать динамики образовательных достижений, способностей, интересов, склонностей.

Оценивая эффективность внеурочной деятельности по удовлетворённости участников деятельности, субъект анализа и оценки фактически занимается поиском ответов на такие вопросы:

1. Насколько удовлетворен ребенок тем, что он занимается в кружке, участвует в тех или иных делах?

2. Удовлетворены ли родители тем, что их сын или дочь посещает объединение дополнительного образования, принимает участие в жизнедеятельности класса (школы)?

3. Становится ли более удовлетворенным педагог от приложения своих усилий для организации внеурочной деятельности своих воспитанников?

Для изучения состояния удовлетворенности детей и взрослых, принимающих участие во внеурочной деятельности используются такие диагностические приемы и методы, как педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование.

Диагностика знаний обучающихся по теоретическим вопросам проводится с помощью различных тестов, викторин, игр. Сформированность практических навыков определяется правильностью количеством проведенных экскурсий, качеством

исследовательских работ, участием в игровых и творческих программах, в проектной деятельности.

**Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:**

- *низкий* уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;
- *средний* уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;
- *высокий* уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

## **2.4. Оценочные материалы**

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит сформированность у обучающегося коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

**Способы проверки** результатов освоения программы: результаты учебно-воспитательной деятельности отслеживаются в процессе наблюдения за деятельностью воспитанников по конкретной теме, с помощью тестов для каждого уровня сложности.

## **2.5. Методические материалы**

Данный курс включает: комплекс учебных пособий, справочники, аудиоматериалы по современному английскому языку, фонетические таблицы (сводка международных знаков, фонетической транскрипции, основные правила чтения английских гласных и согласных, их сочетаний), грамматический комментарий и сводные грамматические таблицы, справочный комментарий по речевому этикету

<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663>

- <https://www.liveworksheets.com/worksheets/en>
- [en7-vpr.sdangia.ru](http://en7-vpr.sdangia.ru)

Данный курс является дополнительным компонентом к учебно-методическим комплектам по английскому языку, ориентирован на некоторые виды контроля знаний, умений и навыков обучающихся, знакомит их с новыми формами контроля, такими как:

- установление смысловых соответствий в заданиях на аудирование и чтение;
- словообразование;
- письменные задания, ограниченные рамками стиля и объема;
- поддержание беседы и оценка ситуации.

### Список литературы

- Балк Е.А., Леменёв М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов для 7 класса. М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2006
- Балк Е.А., Леменёв М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов для 8 класса. М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2006
- Димент А.Л. Шутки и смешные рассказы. М., Просвещение, 1993
- Ощепкова В.В. О Британии вкратце. М. Просвещение, 1993
- Подгорская О.Н., Черничкина Е.К. Предметные недели в школе. Английский язык. Волгоград, изд. «Учитель», 2007
- УМК: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Радужный английский.7 класс. М., Дрофа, 2018
- УМК: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Радужный английский.8 класс. М., Дрофа, 2018
- УМК: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Радужный английский.9 класс. М., Дрофа, 2018
- - УМК: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Радужный английский – электронный учебник <https://lecta.rosuchebnik.ru/myclassw>