

Утверждаю: _____

Директор школы Галанина Л.В.

приказ №__108-ОД__ от 02.09.2024г__

**МБОУ Гаврильцевская ООШ
Камешковского района Владимирской области**

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

д. Гаврильцево, 2024

План внеурочной деятельности МБОУ Гаврильцевская ООШ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности основан на Федеральной программе начального общего образования, Федеральной программе основного общего образования, основной образовательной программе начального общего образования МБОУ Гаврильцевская ООШ, основной образовательной программе основного общего образования МБОУ Гаврильцевская ООШ .

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационнометодическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»; - Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).
- Письма Департамента образования Владимирской области от 08.07.2022 №ДО 6957-02-07 «О направлении методических рекомендаций»
- Федеральная программа НОО Приказ №372 Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023
- Федеральная программа ОО Приказ №370 Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

Внеурочная деятельность образовательного учреждения направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, «Россия – мои горизонты».
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);
- на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках «Российского движения детей и молодежи», реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Механизм конструирования оптимизационной модели: для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: - взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы**:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

- Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет
- за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.
 - за 4 года обучения на уровне начального общего образования не более 1320 часов
- Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отведено на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности

обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности учтена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Во внеурочной деятельности реализуются следующие модели плана:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

| Направление внеурочной деятельности | Рекомендуемое количество часов в неделю всего | Основное содержание занятий |
|--|---|---|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm | 9 | <i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | 8,5 | <i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы |

| | | |
|--|------------|--|
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p> | <p>1</p> | <p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p> |
| <p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p> | <p>6,5</p> | <p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающие затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся</p> | <p>4</p> | <p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;</p> |

| | | |
|--|----------|--|
| <p>в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p> | | <p>физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;</p> <p>оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i></p> <p>занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);</p> <p>занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);</p> <p>занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</p> <p>занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися</p> | <p>1</p> | <p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений, заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерских, трудовых, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| комплекса мероприятий воспитательной направленности | | |
|---|--|--|

Внеурочная деятельность организуется через следующие **формы**

- Экскурсии;
- Конференции;
- Олимпиады;
- Соревнования;
- Конкурсы;
- Фестивали;
- Поисковые и научные исследования;
- Факультативы
- Общественно-полезные практики
- Профессиональные пробы.

В зависимости от числа обучающихся и их возрастных особенностей формируются учебные группы из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

План внеурочной деятельности 2024-2025

| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|---|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|--|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | <i>Разговоры о важном</i> | 1ч Ермолаев а Н. Е. | 1ч Алексеева О.К. | 1ч Пигаркина М.А. | 1ч Студзинская И.Б. | 1ч Абрамова С. В. | 1ч Дубенко В.М. | 1ч Голенкова И. В. | 1ч Сурикова О. Н. | 1ч Шечкова Л. В. |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | <i>Функциональная грамотность:</i> | | | | | | | | | |
| | <i>Читательская</i> | 1ч Ермолаева Н. Е. | 1ч Алексеева О.К. | 0,25 ч Пигаркина М.А. | | | 0.25 Дубенко В.М. | | | |
| | <i>Финансовая</i> | | | 0,25 ч Пигаркина М.А. | | | 0.25 Дубенко В.М. | | 1 час Галанина Л.В. | |
| | <i>Математическая</i> | | | 0,25 ч Пигаркина М.А. | | | | | | 1 ч Математическая грамотность Голенкова И.В. |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | <i>Россия – мои горизонты</i> | | | | | | 1ч Дубенко В.М. | 1ч Ефимцев О.А. | | 1ч Ефимцев О.А. |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--------------------------|---|---|---|----------------------------|--------------------------|---|---|---|
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | <i>В ладу с собой</i> | | | | | 0,5 ч Пигаркина М.А. | 0.5 Пигаркина М.А. | | | |
| | <i>Дерево решений</i> | 1 ч Ермоласва Н.Е. | | | | | | | | |
| ИТОГО | | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 |

Учебно-методический комплекс:

| Название курса | Класс | Количество часов в неделю | Программа |
|---------------------------------|-------|---------------------------|---|
| <i>Разговоры о важном</i> | 1 | 1 | На основе Рабочей программы курса внеурочной деятельности «разговоры о важном» (начальное общее образование основное общее образование среднее общее образование) https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ «Разговоры о важном»: методические рекомендации / под ред. И. М. Елкиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. |
| | 2 | 1 | |
| | 3 | 1 | |
| | 4 | 1 | |
| | 5 | 1 | |
| | 6 | 1 | |
| | 7 | 1 | |
| | 8 | 1 | |
| | 9 | 1 | |
| <i>Читательская грамотность</i> | 1 | 1 | М.В. Буряк, С.А. Шейкина Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). |
| | 2 | 1 | На основе авторских программ внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Грамотный читатель. Смысловое чтение» Н.А.Антошина (Сборник рабочих программ внеурочной деятельности начального, основного и среднего образования: учебное пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2020.) |
| | 3 | 0,25(1 четверть) | На основе авторских программ внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Грамотный читатель. Смысловое чтение» Н.А.Антошина (Сборник рабочих программ внеурочной деятельности начального, основного и среднего образования: учебное пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2020.), «Финансовая грамотность» Ю.Н.Корлюговой (Учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. /Ю.Н.Корлюгова.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.) |
| <i>Финансовая грамотность</i> | 4 | 0,25 (4 четверть) | «Финансовая грамотность» Ю.Н.Корлюговой (Учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. /Ю.Н.Корлюгова.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.) |
| | 5 | 1 | На основе программы «Финансовая грамотность, автор Порядина Елена Викторовна https://ypok.pf/library/rabochaya_programma_vneurochnoj_deyatelnosti_osnovi_132815.html |

| | | | |
|-----------------------------------|-----|------------------------|--|
| | 8 | 1 | Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы». Теоретический и методический блок / Сорокина Ирина Владимировна, Плотникова Анна Леонидовна. Самара: СИПКРО, 2019 Модуль «Финансовая грамотность» Белкин Андрей Вячеславович, к.и.н., доцент кафедры исторического и социальноэкономического образования СИПКРО Маниухин Игорь Семёнович, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социальноэкономического образования СИПКРО |
| <i>Математическая грамотность</i> | 3 | 0,25 (2 четверть) | Авторская программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Грамотный читатель. Смысловое чтение» Н.А.Антошина Сборник рабочих программ внеурочной деятельности начального, основного и среднего образования: учебное пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2020. |
| | 9 | 1 | Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы». Теоретический и методический блок / Сорокина Ирина Владимировна, Плотникова Анна Леонидовна. Самара: СИПКРО, 2019 Модуль «Математическая грамотность» / Афанасьева Светлана Геннадьевна, Хохлова Светлана Николаевна Методическое пособия «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А.Смагиной, Е.А. Зайцевой.– Самара:СИПКРО,2019 |
| <i>Россия – мои горизонты</i> | 6-9 | 1 | На основании методических материалов сайта https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/klassnyj-rukovoditel/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-kursa-moya-rossiya-novye-gorizonty/ КТП https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ |
| <i>Веселый английский</i> | 2 | 1 | Автор Швечкова И.Н. https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_v_153348.html |
| <i>Культура здорового питания</i> | 5 | 0,5 (второе полугодие) | Безруких М. М. , Филиппова Т. А. , Макеева А. Г. Формула правильного питания М: ОЛМА Медиагруп 2013 |
| | 3 | 0,25 (4 четверть) | Программа составлена на основе программы «Разговор о правильном питании», разработанной сотрудниками Института возрастной физиологии Российской академии образования по инициативе компании «Нестле Россия», руководитель авторского коллектива — директор |

| | | | |
|-------------------------------|---|-----|--|
| | | | Института, академик Российской академии образования М.М. Безруких |
| <i>Чудеса науки и природы</i> | 2 | 1 | https://infourok.ru/kompleksnaya-rabochaya-programma-po-vneurochnoj-deyatelnosti-estestvenno-nauchnoj-napravlenosti-dlya-uchashihsya-1-4-klassov-4442819.html Малахова Наталья Викторовна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение , «Лицей №9», г. Каменск-Уральский |
| <i>Основы робототехники</i> | 4 | 1 ч | Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014. |
| <i>Игры народов мира</i> | 4 | 1 ч | Подвижные игры.ФГОС/ Н.А. Федорова-М.: Издательство «Экзамен», 2016 г. На основе рабочей программы по физической культуре 1-4 класс |
| <i>Дерево решений</i> | 1 | 1 ч | На основе разработки учителя начальных классов Лаптевой А. А. https://infourok.ru/rabochaya-programma-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-derevo-reshenij-finansovaya-gramotnost-dlya-uchashihsya-1-klassov-6723488.html |
| <i>В ладу с собой</i> | 6 | 1 ч | Сборник внеурочной деятельности. Золотарева С. Н. «В ладу с собой». М.: Центр, 2018 г. |