

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гаврильцевская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
администрации Камешковского района
_____ И.А.Домарева

образования

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ Гаврильцевская ООШ
_____ Л.В.Галанина
Приказ от 10.12.2024г № 206-ОД

СОГЛАСОВАНО

Совет школы (протокол от 06.12.2024г № 2)

**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Гаврильцевская основная общеобразовательная
на 2025–2029 годы**

2024

1. Паспорт программы развития МБОУ Гаврильцевская основная общеобразовательная школа

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гаврильцевская основная общеобразовательная школа</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 7. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», 9. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», 10. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», 11. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». 12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 13. Постановление администрации Владимирской области от 31.01.2019 г. № 48 «Об утверждении Государственной программы Владимирской области «Развитие образования»
<p>Цели программы развития школы</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских</p>

	<p>традиционных духовных и культурных ценностей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями.
<p>Комплексные задачи программы развития школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями. 3. Совершенствование системы сетевого взаимодействия с образовательными организациям среднего и дополнительного образования, организациями сферы культуры и спорта, с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Совершенствование системы работы с одаренными обучающимися, повышение результативности участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня. 7. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 8. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 9. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения. 2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Организация профориентационной работы с обучающимися. 8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников. 9. Ведение инновационной деятельности.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Организовано профильное обучение и профориентация на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. 9. Модернизирован школьных виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования 10. Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы. 11. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
Планируемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся на 100% 2. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся 3. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей 4. 100 % педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения. 5. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. 6. 100% работников, используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 7. 50% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. 8. Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми. 9. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив, администрация школы, совет школы

Период реализации программы развития	С 2025 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025)	<ul style="list-style-type: none"> • проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; • разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». • подготовка локальных актов ОО • приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; • приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; • приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО • размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; • освещение новой редакции программы на совете родителей и совете обучающихся
II этап – реализация (2025-2027)	<ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий плана действий Программы; • реализация образовательных и воспитательных проектов; • нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • осуществление системы мониторинга реализации Программы, • текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (2027-2028)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы

Порядок финансирования программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ Гаврильцевская ООШ.

1.1 Информационная справка об организации

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гаврильцевская основная общеобразовательная школа
Наименование образовательной организации (краткое)	МБОУ Гаврильцевская ООШ
Адрес	601316, Владимирская область, Камешковский район, д.Гаврильцево
Директор	Галанина Любовь Владимировна
Телефон/факс	849(248)2-56-47
E-mail	root@lubov.kms.elkom.ru

Сайт	https://t25140i.sch.obrazovanie33.ru
Год основания	1910
Лицензия	Серия 33Л01 номер 0002427 №4300 от 20.09.2017
Аккредитация	№А007-01297-33/01165585
Структура образовательной организации	Уровень начального общего образования - 1-4 классы. Уровень основного общего образования - 5-9 классы.
Экономические и социальные условия территории нахождения:	<p>Школа расположена в 30 км от районного центра г. Камешково и г. Владимира. Социокультурная среда образовательной организации: на территории МО Пенкинское находится дошкольное учреждение детский сад «Колосок», сельские библиотеки, ФАП, ДК.</p> <p>Школа для детей и жителей из близ лежащих деревень является не только учебным центром, но и культурно – досуговым.</p> <p>Родители, часто занятые социально – бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в средне-специальные учебные заведения или продолжали обучение в 10 классе. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.</p>
Филиалы (отделения)	Школа не имеет филиалов и представительств

Характеристика контингента обучающихся на конец 2023 года	<p>Количество обучающихся в школе стабильно. Подвоз учащихся осуществляется из 5 населённых пунктов: д.Краснораменье, сан.имЛенина, Пенкино, Пожарницы, села Гатиха. Контингент обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 77 человек, из них:</p> <p>Уровень начального общего образования – 32 человека Уровень основного общего образования – 45 человек. Детей с ОВЗ в школе нет. Детей состоящих на учете КДН, ПДН в школе нет.</p>
--	--

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2021–2024 годы
Сводная ведомость успеваемости учащихся школы по итогам 2021-2022 учебного года

Класс	Число учащихся на конец уч года	Прибыли	Выбыли	Число успевающих	Число неуспевающих	Отличников	Хорошистов	С одной «3»	С двумя «3»
1	6	2	2						
2	12	2	-	Аттестовано 11 11/100%	1/9%	-	6	-	3
						Качество – 54,5%			
3	14	1	-	Аттестовано 13 13/100%	1/ 8%	-	6	-	-
						Качество –46,2%			
4	10	1	1	10/100%	-	-	5	1	-
						Качество – 50%			
5	5	1	1	5/100%	-	1	2	-	2
						Качество – 60%			
6	6	-	-	6/100%	-	-	3	1	-
						Качество –50%			
7	10	-	-	10/100%	-	-	4	-	-
						Качество – 20%			
8	11	-	-	11/100	-	-	2	-	-
						Качество – 18%			

9	10	2	1	10/100%	-	1	2		
						Качество – 30%			
Итого	84	9	5	98% от количества аттестованных	2,4% от количества аттестованных	2 2,6 % от количества аттестованных	30 39,5% от количества аттестованных	2 2,6% от количества аттестованных	5 6,6% от количества аттестованных

Показатель качественной успеваемости по итогам года составляет 42,1%

Сводная ведомость успеваемости учащихся школы по итогам 2022-20233 учебного года

Класс	Число учащихся на конец уч года	Прибыли	Выбыли	Число успевающих	Число неуспевающих	Отличников	Хорошистов	С одной «3»	С двумя «3»
1	10								
2	6		1	6/100%	-	3 Качество – 66,7%	1	-	1
3	11		1	11/100%	-	- Качество – 36,4%	4	-	3
4	13	1	1	13/100%	-	1 Качество – 46,2%	5	-	-
5	12			12/100%	-	 Качество – 16,7%	2	3	-
6	5	-	-	5/100%	-	- Качество – 60%	3	-	-
7	6	-	-	6/100%	-	- Качество – 16,7%	1	-	-
8	10	-	-	10/100	-	- Качество – 50%	5	-	-
9	14	2		14/100%	-	0 Качество – 21,4%	3		3
Итого	87	3	3	100% от количества аттестованных	0% от количества аттестованных	3 3,9 % от количества	24 31,2% от количества	3 3,4% от количества	7 9,1% от количества

						аттестованных	аттестованных	аттестованных	аттестованных
--	--	--	--	--	--	---------------	---------------	---------------	---------------

Показатель качественной успеваемости по итогам года составляет 35,1%

Сводная ведомость успеваемости учащихся школы по итогам 2023-2024 учебного года

Класс	Число успевающих	Отличников	Хорошистов	С одной «3»	С двумя «3»
2	9/100%	1 Качество – 55,6%	4	2	-
3	6/100%	1 Качество – 66,7%	3	-	-
4	11/100%	- Качество – 27,3%	3	-	3
5	12/98,7%	- Качество – 38,5%	5	-	1
6	11/100%	- Качество – 18%	2	-	-
7	5/100%	- Качество – 40%	2	-	1
8	6/100	- Качество – 12,5%	1	-	1
9	10/100%	1 Качество – 40%	3	-	-

Итого	3	23	8,5%
	3,9% от количества аттестованных	32,4% от количества аттестованных	2,8%

Показатель качественной успеваемости по итогам года составляет 36,3%

Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по ступеням: Всего – 9 классов, 77 учащихся: 1 ступень – 4 класса, 32 чел, 2 ступень – 5 классов, 45 чел.

Режим работы: 1 смена, 1-9 классы- пятидневка, начало занятий в 8.10, продолжительность урока – 40 мин.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью.

	кол-во	%		
			Почетный работник общего образования РФ	1
Всего педагогов	11	100 %	Почётный работник общего образования	1
Высшая кв. категория	5	45 %	Почетный работник	
I кв. категория	3	27 %		
Соответствие	3	27 %		
Высшее образование	11	100 %		
Средне - спец. образование	-	-		

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5	Углубленное	Углубленное	1	Магистрально	Образователь	Недостаточная работа	- Организация индивидуальной работы с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	изучение отдельных предметов	изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		е направление «Знание»	ный процесс	по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. - создание предпрофильных классов педагогического направления
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	- Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
11	Реализация рабочих	Обучающимся обеспечено	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворен	Не обеспечивается реализация внеурочной	- Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		«Знание»	ия образовательных интересов и потребностей обучающихся	деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). - Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. - Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается	- Осуществление анализа результатов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
15	Реализация	Разработана,	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	- Разработка/корректировка

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	готовы приступить к реализации		е направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							особенностей. - Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	том числе посредством организации инклюзивного образования	с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	здоровья обучающихся)					организации.	сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	- Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
18	Создание условий для	Не менее 50% педагогически	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Слабый контроль за своевременным	- Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>х работников прошли обучение (за три последних года)</p>		<p>«Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
24	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам</p>	<p>От 5 до 9 видов спорта в ШСК</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<p>-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спорта)				спортом		- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
26	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности. - Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Организация индивидуальной работы с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спортивной гимнастики с интеллектуальными нарушениями)						обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). - Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. - Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование",

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							планирование мероприятий.
31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. - Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. - Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных	<p>- Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>- Материально-техническое обновление</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленностей.</p>	<p>- Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
33	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	- Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы	- Разработка плана участия обучающихся

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. - Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. - Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных	- Направление запроса в ЦНПТМ на формирование ИОМ для педагога в части

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
35	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	др.)(критический показатель)						
46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. - Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Обеспечение подготовки кадров- претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программы воспитания	х форм взаимодействия					<p>- Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. - Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p>
49	Реализация программ	Реализуется 1 программа	1	Магистральное направление	Организация воспитательно	Недостаточно сформирована система	- Организация работы по привлечению специалистов других организаций

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	краеведения и школьного туризма	краеведения или школьного туризма		«Воспитание»	й деятельности	работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	(образовательных, социальных и др.). - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>- Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p>
54	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	- Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	- Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	- Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. - Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». - Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».
55	Наличие представительств	Отсутствие	0	Магистральное направление	Ученическое самоуправление	Недостаточная работа по вовлечению	- Создание представительств детских и молодежных общественных объединений

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			«Воспитание»	ие, волонтерское движение	обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<p>(«Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. - Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. - Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
57	Наличие школьных военно-	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	патриотических клубов				волонтерское движение		<p>программа деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. - Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. - Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. - Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
60	Наличие	Да	1	Магистрально	Сопровожден		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			е направление «Профориентация»	ие выбора профессии		
61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение формирования предпрофессиональных классов по педагогическому направлению. - Организация открытия предпрофессиональных классов по педагогическому направлению. - Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации предпрофильного обучения). - Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. - Обеспечение самоаудита ресурсных условий

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>(материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации предпрофильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение административного контроля организации предпрофильного обучения. - Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. - Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. - Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. - Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. - Организация административного контроля за реализацией программ. - Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогически	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	разработаны индивидуальные образовательные маршруты			команда»	х кадров. Система наставничества	профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. - Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. - Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. - Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. - Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. - Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
80	Доля педагогических работников,	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников,	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>			<p>Школьная команда»</p>		<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							инструментов ЦОС.
84	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. - Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. - Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). - Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. - Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". - Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
85	Наличие среди	Наличие	1	Ключевое	Развитие и	Не осуществляется	- Обеспечение методического сопровождения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагогов победителей и призеров конкурсов	среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". - Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
89	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным	- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						специалистом (социальным педагогом).	<p>сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
91	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов	<ul style="list-style-type: none"> - Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. - Оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
92	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате	- Организация переподготовки

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)					<p>общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<p>педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
109	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	- Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

3.1. Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Магистральное направление «Знание» - 21 балл - высокий	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирование ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение

			объективной внутренней системы оценки качества образования.
2	Здоровье	Магистральное направление «Здоровье» - 18 баллов - высокий	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
3	Творчество	Магистральное направление «Творчество» - 23 балла – высокий	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
4	Воспитание	Магистральное направление «Воспитание» - 15 баллов - высокий	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

			уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
5	Профориентация	Магистральное направление «Профориентация» - 12 баллов - средний	Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России
6	Учитель. Школьная команда	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 26 баллов - средний	Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными
7	Школьный климат	Ключевое условие «Школьный климат» -	Сформирован уклад школы, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру,

		15 баллов - средний	создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающий нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
8	Образовательная среда	Ключевое условие «Образовательная среда» - 20 баллов - средний	Создана современная мотивирующая образовательная среда как инструмент социализации детей, проектируемого совместно с участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
------------------------------------	--	---

ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (72% учителей имеют высшую и первую категорию).	Педагогический коллектив на 80% пенсионного и предпенсионного возраста.	Есть возможности сетевого взаимодействия	Расширяется конкурентная среда
	Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Нет выбора предметов на профильном уровне	Есть возможности для преподавания предметов на профильном и предпрофильном уровне	Период демографического спада в регионе, дефицит учителей необходимой специализации
	Утвержден перечень учебников, необходимых для обучающихся в соответствии с ФПУ и ФОП	Приобретение учебников и учебных пособий зависит не только от возможностей школы, но и от внешних факторов	Введение ФОП подразумевает оснащение школ учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФПУ на 100 % к 2025 учебному году	Внешние риски, связанные с финансированием
	В школе есть условия для реализации углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс; есть возможность разработки и утверждения учебных планов рабочих программ	Дефицит кадров; у некоторых педагогов с большим стажем работы выстроена консервативная система подачи знаний	Возможен приток молодых педагогов из числа студентов проходящих обучение по программам педагогической подготовки в средне-специальных и высших учебных заведениях	Отсутствие спроса со стороны большей части родителей обучающихся, особенно в начальной и основной школе
	Наличие помещений для обеспечения обучающихся не менее 5-9 часами еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Перегрузка обучающихся учебной и внеурочной деятельностью	Оптимальное планирование урочной и внеурочной деятельности учеников;	Низкая мотивация обучающихся к посещению курсов внеурочной деятельности

Созданы оптимальные условия для подготовки и участия обучающихся на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников, иных конкурсов разного уровня	Низкая доля обучающихся с высокими образовательными результатами (одни и те же ученики заявлены на разные олимпиады), отсутствие мотивации у некоторых педагогических работников к индивидуальной подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам	Изменение отношения педагогических работников к подготовке участников олимпиады, за счет снижения бюрократической нагрузки, материального стимулирования и поощрения. Заинтересованность доли обучающихся в результативности участия в олимпиадах и конкурсах для дальнейшего самоопределения	Вынужденное участие обучающихся в конкурсе или олимпиаде, не представляющих для них интереса Волнение, стрессовые ситуации, неожиданные задания, к которым участник не был готов
Наличие официального сайта школы, а также помещений для размещения стенда, обеспечивающего информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с обновляемой информацией	Отсутствие в штатном расписании должности технического специалиста/лаборант, который бы взял на себя часть большой нагрузки, лежащей на ответственном за ведение сайта	Информационная открытость, доступность;	Несвоевременность обновления информации, в связи с разными обстоятельствами
Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций Педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Высокая академическая нагрузка педагогов, вынужденная курсовая подготовка по разным направлениям образовательной деятельности по 2-3 раза в год.	Возможность прохождения КПК дистанционно	При распределении нагрузки класс, где обучается ребенок с ОВЗ, не всегда попадает к учителю, имеющему курсовую подготовку по данному направлению
Возможность осуществления трансляции опыта взаимодействия школы и родителей с внедрением современных информационных	Доля заинтересованных обучающихся и родителей в столь трудоемкой работе невелика, ведь она предполагает не только информирова-	Повышение рейтинга школы в глазах родительской общности, большое количество подписчиков на сайте сообщества школы	Несвоевременное и некорректное размещение информации

технологий и развитием работы школьного информационного центра. Информирование общественности и размещение информации о школьной жизни в госапбликах, на сайте школы и сайте сообщества производится регулярно	ние родительской ответственности о проведенных мероприятиях и приглашение их в качестве гостей, а именно сотрудничество на всех этапах этой деятельности.		
Энергичными участниками образовательного процесса являются родители обучающихся 1-4 классов	Активность родителей в образовательном процессе постепенно падает и к концу 9-го класса сводится до организации выпускного вечера,	Привлечение родителей к организации и участию в общешкольных мероприятиях, через активизацию деятельности родительских комитетов.	это говорит об отсутствии оперативной работы с родителями учащихся подросткового и юношеского возрастов.
Интерес обучающихся к занятиям туристического направления; преимущества сельского населенного пункта – территориальная близость к природным условиям	Недостаточное материально-техническое оснащение, дефицит кадров;	Возможности сетевого взаимодействия, разработка туристических маршрутов, привлечение родителей	Отсутствие финансирования, отсутствие необходимого оборудования
Наличие отдельных программ по здоровьесбережению, наличие опыта реализации данных программ	Отсутствие единой школьной программы по здоровьесбережению	Создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется ее полноценная реализация Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями здравоохранения и физкультурно-спортивной деятельности	Дефицит квалифицированных кадров, имеющих соответствующую курсовую подготовку
Наличие ШСК;	Высокая академическая нагрузка педагогов и недо-	в ШСК представлено 4 вида спорта	Отсутствие финансирования для пополнения материаль-

	статочные собственные материально-технические условия для занятия спортом оставляет мало времени и дают мало возможностей для оптимизации работы спортивного клуба, привлечения большего количества обучающихся и их родителей		но-технического оборудования и улучшения условий для занятий спортом обучающихся и их родителей
Популяризация спорта, активная работа в рамках ВФСК «ГТО»	Сложности в организации работы и степени ответственности привлеченных к работе лиц	Есть обучающиеся имеющие знак отличия ВФСК «ГТО», есть заинтересованные в получении знака отличия «ГТО» выпускники	Низкая мотивация обучающихся. Акцент на самостоятельную подготовку обучающихся к испытаниям, что не способствует мотивации.
Активизирована спортивная работа на школьном уровне (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад)	Для учащихся, относящихся к специальным медицинским группам нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств)	Привлечение социального партнерства в укреплении здоровья учеников (проведение уроков физкультуры в спортивном комплексе с привлечением специалиста медицинского профиля)	Проблемы финансирования при организации деятельности с привлечением специалистов иной организации
Проведение плановых медицинских осмотров для учащихся и учителей школы	Не полная диспансеризация, зачастую формальный подход.	Обеспечивается необходимая вакцинация	Медицинские осмотры проходят в ненадлежащих условиях
У многих родителей и обучающихся есть спрос на активные занятия в кружках и объединениях по увлечениям. Школа реализует 7 программ дополнительного образования	Школа ограничена в предоставлении ожидаемого родителями и обучающимися разнообразия услуг в виду отсутствия кадров с профессиональной подготовкой	Дополнительные образовательные программы, реализуемые другими учреждениями культуры и спорта представлены в большом количестве (на безвозмездной и платной основах)	Невозможность родителей оплачивать платные услуги (кружки), при привлечении специалистов извне

В школе реализуются профориентационные проекты для 6-9 классов, спланирована профориентационная работа для всех обучающихся школы, налажена экскурсионная работа на предприятия области, городов Москва и др. Регулярно проходят профориентационные встречи с представителями учебных заведений области, бывшими выпускниками школы.	В школе отсутствует обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	В рамках профильного обучения функционирует психолого-педагогическая группа с возможностью прохождения педагогической практики в летнем школьном оздоровительном лагере	Не заключены договоры с предприятиями и учреждениями города на прохождение социальной практики, не предусмотрено финансирование
Возможность создания системы самодиагностики, а также наличие диагностики профессиональных компетенций на федеральном и региональном уровнях;	Низкая заинтересованность педагогов в диагностике профессиональных компетенций	80 % охват учителей обязательной диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);	Стрессовые ситуации, переживаемые педагогами в возрасте из-за неуверенности в себе
Много информационных и методических ресурсов для разработки ИОМ	Дефицит времени у педагогов в связи с высокой академической загруженностью	Для 10% учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций разработаны ИОМ	Разработанный ИОМ применяется не в полной мере и формально
Наличие возможности дистанционного обучения без отрыва от образовательного процесса с сохранением заработной платы	Высокая нагрузка педагогов	80 % педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, 100% по преподаваемому предмету	Курсовая подготовка по разным аспектам образовательного процесса бывает чаще, чем раз в три года, и затратна по времени, силам и здоровью педагогов
По условиям педагогического труда действует локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования.	Низкая доля участие педагогов в конкурсном движении. Низкая доля победителей и призеров конкурсов.	Оптимизация локальных актов по стимулированию педагогов.	Высокая загруженность педагогов, работники на 60% среднего возраста и старше
В школе психологически	Уровень воспитанности обу-	Разработаны и реализуются	Недостатки семейного вос-

<p>благоприятная доброжелательная обстановка. Своевременная профилактика травли и иных негативных явлений.</p>	<p>чающихся не на должном уровне; вредные привычки, нетерпимость в отношениях, злопамятность, конфликтность весьма часто проявляются</p>	<p>комплексы мер по профилактике травли, асоциального поведения. Реализуются программы духовной направленности</p>	<p>питания негативно сказываются на взаимоотношениях в школьном социуме. Неумение родителей принять реальность и внести коррективы в воспитание своих детей</p>
<p>Школа поддерживается в хорошем состоянии, проводятся необходимые ремонтные работы, обновляется материально-техническая база, по мере необходимости приобретается современное оборудование</p>	<p>На низком уровне отношение обучающихся к школьному имуществу и проделанной по ремонту школы работы.</p>	<p>Спланировано приобретение мебели, оборудования, учебников и учебных пособий; ремонтных работ в кабинетах, коридорах</p>	<p>Ограниченные возможности финансирования</p>
<p>В наличии доступ к интернету, оснащение автоматизированных рабочих мест в кабинетах. Поддерживаются активности цифровой образовательной среды</p>	<p>Менее 30% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Школьное сообщество активно использует сервисы ЦОС</p>	<p>Участились случаи сбоя в работе систем, электронного журнала, мешает блок прокси-сервера и частые технические работы, по времени совпадающие с рабочим днем в школе.</p>

Основные направления развития организации.

№	Направление	Содержание
1.	Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных.	Реализация ООП школы на основе утвержденных ФООП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФООП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.
2.	Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.	Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению. Назначить ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА).
3.	Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.	Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.
4.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.	Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).
5.	Участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр».	Корректировка формата работы школьного театра. Корректировка дополнительной образовательной программы, сопутствующих документов, в том числе локальных нормативных актов школы (при необходимости). Договоры на сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

6.	Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.	Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.
7.	Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.	Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков; • обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки
8.	Усиление антитеррористической защищенности организации.	Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.
9.	Оптимизация работы с кадрами.	Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе.
10.	Внедрение наставничества среди педагогических работников.	Продолжение работы по наставничеству в форматах учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.
11.	Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.	Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

12.	Ведение инновационной деятельности.	Анализ идей, которые школа готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.
13.	Организация профориентационной работы с обучающимися.	Обновление школьной документации по организации профориентационной работы в школе, дополнение должностных обязанностей классных руководителей ответственностью за профориентационную работу в классе. Утверждение плана профориентационной работы на каждый учебный год с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Планирование курсовой подготовки ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В результате реализации программы развития Школа поднимется со среднего уровня до высокого по магистральным направлениям «Воспитание» и «Школьный климат», укрепит и сохранит позицию на среднем уровне по магистральным направлениям «Здоровье» и «Учитель. Школьная команда», на высоком уровне – по магистральным направлениям «Знание», «Творчество», «Образовательная среда» и «Профориентация».

Этому будут способствовать следующие результаты образовательной деятельности:

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
4. Организовано предпрофильное обучение по педагогическому направлению и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
5. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
6. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
7. Обеспечена результативность работы с одаренными обучающимися
8. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

9. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения	В школе разработаны образовательные программы в соответствии с ФГОС и ФОП начального, основного и среднего общего образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям образовательного процесса	Материально-техническое обеспечение; Кадровое обеспечение Сайт «Единое содержание общего образования»	Министерство просвещения РФ, Министерство образования и молодежной политики Владимирской области, Управление образования администрации МО Камешковский район
2. Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности	Помещения для проведения занятий, оборудованы частично, в нескольких кабинетах отсутствуют мультимедийные доски, также оборудование некоторых кабинетов уже требует замены технических средств; для работы ШСК имеется один спортивный зал, требующий ремонта. Спортивный инвентарь имеется не по всем направлениям подготовки (гимнастика, лыжи, коньки), требует обновления. Наличие актов зала, музея, кабинета «Доступная	Приобретение оборудования для оснащения автоматизированными рабочими местами кабинетов, приобретение мультимедийного оборудования и обновление нуждающегося в замене; приобретение оргтехники, ТСО; приобретение спортивного инвентаря для организации работы ШСК и реализации основных образовательных программ и программ дополнительного образования; приобретение звукового оборудования;	Внешнее финансирование

		среда»	оборудование и оснащение кабинета педагога-психолога; приобретение инвентаря для организации работы по направлению «Школьный туризм»;	
3. Кадровые ресурсы	Педагогические и иные работники школы	Учебно-вспомогательный персонал – 12 Педагогический состав – 11 Администрация – 1	В связи с высокой академической нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учитель математики, учитель информатики, учитель изобразительного искусства, учитель музыки, учитель географии, учитель ОБЖ	Совмещение внутреннее и внешнее, выпускники школы, завершающие обучение в СПО и ВУЗе по программам «Педагогическое образование»
4. Финансовые ресурсы	средства федерального, муниципального бюджета; средства субъекта РФ; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).			
5. Иное (при необходимости)			капитальный ремонт школы; обновление мебели, наглядных средств обучения	

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг.	100% обучающихся освоили образовательные программы	Доля обучающихся
Обеспечить новыми учебниками и учебными пособиями каждого обучающегося	100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Доля обеспечения
Создать условия для углубленного изучения отдельных предметов;	Созданы условия для углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 11 класс: разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углубленного изучения отдельных предметов	Условия имеются
Обеспечить удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;	Количество часов
Создать оптимальные условия для участия обучающихся в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Результативность участия обучающихся школы в муниципальном, региональном, заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и призеров
Привести в соответствие с ФАОП АОП по всем нозологиям, разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Приведены в соответствие с ФАОП АОП по всем нозологиям, разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Имеется

Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Информационный блок на сайте, стенд в школе	Имеется
Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Доля педагогов
Организовать трансляцию опыта взаимодействия школы и родителей	Обеспечена трансляция опыта взаимодействия школы и родителей;	Информация на сайте и госпабликах
Разработать и внедрить программу «Школьный туризм»	Разработана и внедрена программа «Школьный туризм»	Количество участников, наличие программы
Создать единую общешкольную программу здоровьесбережения;	Создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется ее полноценная реализация	Доля обучающихся, наличие программы
Создать оптимальные условия для занятий физической культурой и спортом	в ШСК представлено более 4 видов спорта	Доля обучающихся в каждой программе
Создать условия для результативно- го участия обучающихся в ВФСК «ГТО»	Более 15% обучающиеся школы имеют знак отличия ВФСК «ГТО»	Количество обучающихся
Обеспечить результативное методическое сопровождение педагогических кадров	Более 80 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика);	Доля учителей

Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке	Для 12% учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ;	Количество ИОМ /Доля учителей
Усилить контроль за своевременностью прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников	Не менее 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, Более 60 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного Профессионального образования;	Доля педагогических работников
Обеспечить использование ФГИС «Моя школа» педагогическими работниками при реализации ООП	Не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»;	Доля работников
Усовершенствовать отдельный кабинет педагога- психолога	Оборудован отдельный кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом и тематическими зонами	Имеется

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В результате реализации программы развития Школа поднимется со среднего уровня до высшего по магистральным направлениям «Воспитание» и «Школьный климат», укрепит и сохранит позицию на среднем уровне по магистральным направлениям «Здоровье» и «Учитель. Школьная команда», на высоком уровне – по магистральным направлениям «Знание», «Творчество», «Образовательная среда» и «Профориентация».

Этому будут способствовать следующие результаты образовательной деятельности:

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
 2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
 3. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
 4. Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
 5. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
 6. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
 7. Обеспечена результативность работы с одаренными обучающимися
 8. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
9. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
1. Знание: качество и объективность						
1.1. Применение ФООП						
1.	Контроль реализации ООП, разработанных по ФООП	По графику ВСОКО	Ежегодно декабрь, май	критерии	Справка Приказ	Заместитель директора по УВР
2.	Корректировка ООП при изменении ФООП	По мере необходимости			Утвержденная ООП Утвержденные изменения	Заместитель директора по УВР
3.	Анализ и корректировка ЛНА	По мере необходимости			Обновленные ЛНА	Директор
4.	Совещания при директоре	1 раз в месяц			Протокол	Директор
5.	Совещания при заместителе директора	1 раз в месяц			Протокол	Заместитель директора по УВР
1.2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям						
1.	Совещание при директоре	Июнь 2025			Протокол	Директор
2.	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Август 2025		мониторинг	Акт внутреннего аудита	Директор
3.	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Сентябрь 2025			Протокол Приказ об утверждении мер	Директор
4.	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Октябрь-декабрь 2025		мониторинг	Аналитическая справка	Заместитель директора по

1.3. Ведение госпаблика						
1.	Мониторинг ведения госпаблика	Раз в квартал		ссылки	Справка	Заместитель директора по УВР
2.	Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения	Январь 2025		мониторинг	План	Заместитель директора по УВР
3.	Обучение ответственного за ведение госпаблика	По плану мероприятий		мониторинг	Документы об обучении	Заместитель директора по УВР
1.4. Знание						
1.	Обеспеченность учебниками	2025-2029		%	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями – 100 %	Директор школы
2.	Учебный план	Июнь ежегодно			Наличие учебного плана	Директор школы
3.	Внеурочная деятельность	Май ежегодно		Количество обучающихся	Справка Самообследование Приказ Анализ образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР
4.	Всероссийская олимпиада школьников	Февраль ежегодно		Количество победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВСоШ	Справка Самообследование Приказ Анализ образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР

5.	АДОП ОВЗ	Январь – август 2025 г. Корректировка ежегодно		Программы	Справка	Заместитель директора по УВР
6.	Информационный блок	Январь – май 2025 г. Обновление по мере необходимости		Мониторинг	Наличие информации на сайте	Заместитель директора по УВР
7.	КПК ОВЗ	2025-2029 Курсы по графику ВПРО		Доля педагогов	Удостоверения	Заместитель директора по УВР
1.5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей						
1.	Анализ востребованности дополнительного образования	Январь-март ежегодно		мониторинг	Анкетирование и опрос родителей	Заместитель директора по ВР
2.	Педагогический совет «Дополнительное образование обучающихся: достижения и проблемы. Востребованность направлений»	Апрель 2025		анкетирование	Протокол заседания педсовета	Заместитель директора по ВР

3.	Разработка программ дополнительного образования	Май-август ежегодно		Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	Справка приказ	Заместитель директора по ВР
4.	Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями реализующими дополнительные образовательные программы в рамках сетевого взаимодействия	Июль, август ежегодно			Договор	Директор школы
2. Воспитание						
1.	Совещание при заместителе директора по ВР	1 раз в месяц			Протокол	Заместитель директора по ВР
2.	Трансляция опыта работы с родителями	2025-2029		Количество публикаций	Организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей;	Заместитель директора по ВР
3.	Программа дополнительного образования «Школьный туризм»	2025-2029		Количество участников	Разработана и внедрена программа	Заместитель директора по ВР
3. Здоровье						
1.	Проведение работы по темам ЗОЖ	2025-2029		Наличие программы, количество участников	Создана общешкольная программа здоровьесбережения, осуществлена ее полноценная реализация	Заместитель директора по ВР
2.	Работа по расширению деятельности ШСК, привлечению обучающихся и родителей к занятиям спортом	2025-2029		Наличие программы, доля участников	В ШСК представлено более 4 видов спорта	Заместитель директора по ВР

3.	ГТО. Просветительская и организационная работа по вовлечению обучающихся в ВФСК «ГТО»	2025-2029		Наличие программы, доля участников	12% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»	Заместитель директора по ВР
4.	Медицинские осмотры	2025-2029		Доля обучающихся и учителей	Медицинские заключения, санитарные книжки	Директор
4. Творчество						
1.	Навигатор ДПО	2025-2029		Доля обучающихся	Сертификат	Заместитель директора по ВР
4.1. Участие в проекте «Школьный театр»						
1.	Совещание при заместителе директора	1 раз в четверть			Протокол	Заместитель директора по ВР
2.	Разработка образовательных программ для школьного театра	Март – август 2025			Справка программа	Заместитель директора по ВР
3.	Реализация программы дополнительного образования «Школьный театр»	2025 – 2029		мониторинг	Справка Анализ приказ	Заместитель директора по ВР
5. Профориентация						
1.	Заключение договоров о проведении социальной практики обучающихся на предприятиях и в учреждениях города	Август ежегодно			Договор	Директор школы
2.	Организация и проведение социальных практик	Июнь ежегодно		Отчеты обучающихся	Справка	Заместитель директора по ВР
3.	Профессиональные пробы	ежегодно		Доля обучающихся	Справка	Заместитель директора по ВР
5.1. Оптимизация работы кадровых ресурсов						
1.	Совещание при директоре	1 раз в четверть			Протокол	Директор школы
2.	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов	Февраль ежегодно			Перечень	Директор школы

	среднего профессионального и высшего образования					
3.	Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе и ускоренной адаптации студентов к работе	Февраль-март ежегодно			План мер	Директор школы
4.	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	По мере необходимости			Заключенные трудовые договора со студентами	Директор школы
6. Учитель. Школьная команда						
1.	Диагностика профессиональных компетенций педагогов	2025-2029		Доля учителей	Сертификат	Заместитель директора по УВР
2.	ИОМ	2025-2029 по мере необходимости		Количество ИОМ	ИОМ	Заместитель директора по УВР
3.	КПК	2025-2029 по мере необходимости		Доля работников	Удостоверения	Заместитель директора по УВР
4.	Единая модель управления. Организация внутренних практик на основе коучинговых технологий и технологий командообразования	2025-2029		рейтинг	Команда кадрового резерва	Директор школы
6.1. Внедрение наставничества среди педагогических работников						
1.	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Февраль 2029			Приказ	Директор школы
2.	Разработка дорожной карты и корректировка локальных нормативных актов по наставничеству	Октябрь ежегодно			Дорожная карта ЛНА	Заместитель директора по УВР
3.	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и	по графику		Доля наставников и	Отчет	Заместитель директора по
		дорожной				

	реализации программ наставничества	карты		наставляемых		УВР
6.2. Ведение инновационной деятельности						
1.	Анализ идей, которые школа готова представить в рамках инновационной деятельности на методическом совете	апрель 2025			Протокол	Заместитель директора по УВР
2.	Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта	сентябрь 2025			Приказ	Заместитель директора по УВР
3.	Разработка инновационного проекта и заявки	Апрель 2025			Проект и заявка	Заместитель директора по УВР
7. Образовательная среда						
1.	ФГИС «Моя Школа»	2025-2029		Доля педагогических работников	мониторинг	Заместитель директора по УВР
2.	Освоение систем ФГИС «Моя школа», «Сферум»: организация обучающих семинаров для педагогов	2025-2029			мониторинг	Заместитель директора по УВР
3.	Повышение активности пользователей в системах ФГИС «Моя школа», «Сферум»	2025-2029			мониторинг	Заместитель директора по УВР
4.	Дооснащение IT-оборудованием в соответствии с требованиями	2025-2029			мониторинг	Заместитель директора по УВР
7.1. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации						
1.	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Март 2025			План развития цифровой инфраструктуры	Директор школы

2.	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	январь 2025			Приказ	Директор школы
3.	Закупка и установка нового оборудования по плану	2025-2029 год			Акты приемки	Директор школы
7.1. Совершенствование системы охраны труда						
1.	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Март 2025			Протокол	Директор школы
2.	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Март 2025			Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Директор школы
8. Школьный климат						
1.	Оформление школьного пространства.	2025-2029			Тематическое зонирование	Заместитель директора по УВР
2.	Психолого-педагогическое сопровождение	2025-2029		Наличие кабинета, наличие документов	Дооборудован кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом и наличием специальных тематических зон; Комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся Комплекс мероприятий по профилактике	Педагог-психолог

					травли Комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	
8.1. Усиление антитеррористической защищенности организации						
1.	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Первое полугодие 2025			Приказы Локальные нормативные акты школы	Директор школы
2.	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Ежегодно в феврале			Утвержденные планы	
3.	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Второе полугодие 2025			Утвержденный план внедрения	Директор школы