

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики
Владимирской области**

**Управление образования администрации Камешковского района
МБОУ Гаврильцевская ООШ**

*«РАССМОТРЕНО»
на МС
Протокол № 1 от
29.08.2023*

*«ПРИНЯТО»
на Педагогическом Совете
Протокол № 1 от
31.08.2023*

*«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
_____ (Л. В. Галанина)
приказ № _____
от 31.08.2023*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление:
формирование функциональной грамотности обучающихся)

«Математическая грамотность» для 9 класса

на 2023/2024 учебный год

Учитель: Базанова А. В.

д. Гаврильцево, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы»: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю.Панариной, И.В.Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А.Зайцевой.- Самара: СИПКРО, 2019. Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н., доцент кафедры преподавания физико-математического образования СИПКРО, Самара, 2019

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные

максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Класс	9
Направление внеурочной деятельности	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
Форма организации внеурочной деятельности	Факультативы
Количество часов в год	9 класс - 34
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС ООО

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные и предметные

	Математическая грамотность
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	Интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации

Личностные

	Математическая грамотность
9 класс	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ» 9 КЛАСС.

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.

Практико ориентированные задачи

Функциональные зависимости.

Решение типичных задач через систему линейных уравнений.

Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.

Решение геометрических задач.

Вероятностные, статистические явления и зависимости

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Развитие математической грамотности школьников» 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Формы деятельности	Дата проведения
1 2	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	2	Обсуждение, практикум.	
3 4 5	Решение тестовых заданий сайта ФИПИ	3	Практикум.	
6 7 8 9	Решений практико-ориентированных заданий на сайте «Решу ОГЭ» (№№1-5)	4	Практикум.	
10 11	Диагностика	2	Тестирование	
12 13	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	2	Исследование, практикум.	
14 15	Решение геометрических заданий сайта ФИПИ	2	Практикум.	
16 17	Решений геометрических заданий на сайте «Решу ОГЭ»	2	Практикум.	
18 19	Решение задач на функциональные зависимости	2	Конструирование алгоритмов.	
20	Решение тестовых заданий сайта ФИПИ	1	Практикум.	
21 22	Решение тестовых заданий платформы «Решу ОГЭ»	2	Практикум.	
23	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	Практикум.	
24	Решение тестовых заданий сайта ФИПИ	1	Выбор способа решения, практикум.	
25	Решение тестовых заданий платформы «Решу ОГЭ»	1	Практикум.	
26 27	Решений заданий сайта «Решу ОГЭ» по теме «Вычисления, преобразование выражений»	2	Практикум.	
28 29	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	2	Обсуждение, практикум.	

30 31	Диагностика	2	Тестирование	
32 33 34	Решение задач на вероятность и статистику.	3	Обсуждение, практикум.	

Результаты внеурочной деятельности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Периодичность диагностики - 2 раза в год

