

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Владимирской**  
**области**

**Управление образования администрации Камешковского района**  
**МБОУ Гаврильцевская ООШ**

*«РАССМОТРЕНО»*  
*на МС*  
*Протокол № 1 от*  
*29.08.2023*

*«ПРИНЯТО»*  
*на Педагогическом Совете*  
*Протокол № 1 от*  
*31.08.2023*

*«УТВЕРЖДАЮ»*  
*Директор*  
*\_\_\_\_\_ (Л. В. Галанина)*  
*приказ № \_\_\_\_\_*  
*от 31.08.2023*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление:  
формирование функциональной грамотности обучающихся)

«Читательская грамотность» для 7,8,9 классов

на 2023/2024 учебный год

Учитель: Абрамова С. В., Дубенко В. М.

**д. Гаврильцево, 2023**

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» составлена на основе Программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся», разработанной Самарским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования. Одобрена решением Учёного Совета СИПКРО ( протокол от 18 марта 2019г. №3. Авторы модуля «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., завкафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО-Самара, 2019

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность. Одним из составляющих модулей функциональной грамотности является читательская грамотность

### Целеполагание

**Основной целью программы «Читательская грамотность» является развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.**

### Планируемые результаты<sup>5</sup>

#### Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>5 класс</b> <b>Уровень</b> <b>узнавания и</b> <b>понимания</b>	<b>находит и</b> <b>извлекает</b> <b>информацию из</b> <b>различных</b> <b>текстов</b>	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонауч- ных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

<b>6 класс</b> <b>Уровень</b> <b>понимания и</b> <b>применения</b>	<b>применяет</b> <b>извлеченную из</b> <b>текста</b> <b>информацию для</b> <b>решения разного</b> <b>рода проблем</b>	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонауч- ные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b> <b>Уровень</b> <b>анализа и</b> <b>синтеза</b>	<b>анализирует и</b> <b>интегрирует</b> <b>информацию,</b> <b>полученную из</b> <b>текста</b>	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
<b>8 класс</b> <b>Уровень</b> <b>оценки</b> <b>(рефлексии)</b> <b>в рамках</b> <b>предметного</b> <b>содержания</b>	<b>оценивает</b> <b>форму и</b> <b>содержание</b> <b>текста в рамках</b> <b>предметного</b> <b>содержания</b>	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

<sup>4</sup> PISA // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL:  
[http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12\\_res.html](http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_res.html)

<sup>5</sup> Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

<b>9 класс</b> <b>Уровень</b> <b>оценки</b> <b>(рефлексии) в</b> <b>рамках</b> <b>метапред-</b> <b>метного</b> <b>содержания</b>	<b>оценивает</b> <b>форму и</b> <b>содержание</b> <b>текста в рамках</b> <b>метапредмет-</b> <b>ного содержания</b>	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч- ных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
---	--	--	---	---

### Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>5-9 классы</b>	<b>оценивает</b> <b>содержание</b> <b>прочитанного с</b> <b>позиции норм</b> <b>морали и</b> <b>общечелове-</b> <b>ческих</b> <b>ценностей;</b> <b>формулирует</b> <b>собственную</b> <b>позицию по</b> <b>отношению к</b> <b>прочитанному</b>	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч- ных знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

### Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется ИЗ ЧАСТИ учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности.

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе.

Количество часов на один год обучения :5кл.-34ч, 6кл.-34ч, 7кл.-34ч, 8кл.-34ч, 9 кл.- 33ч.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме.

Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, практикум

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов (1 час в неделю)	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	3			Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов разных стилей. Личная ситуация в текстах.	4			Работа в парах. Ролевая игра.
3а	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	4			Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое), текст-повествование, текст-рассуждение	4			Круглый стол.
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	3			Конкурс (квест)
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	6			игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа со сплошным текстом.	4			Ролевая игра. Беседа. Практикум
8	Работа с текстами разных функциональных разновидностей	6			Практикум
		<b>34ч.</b>			

## 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (1 час) в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	4			Беседа, конкурс. Практикум.
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2			Круглый стол, ролевая игра.
3.	Сопоставление содержания художественных Текстов разных жанров. Определение авторской позиции в художественных текстах.	6			Работа в парах, игра в формате КВН. Практикум.
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	6			Квест, круглый стол. Практикум.
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Текст-описание. Текст-рассуждение	4			Круглый стол, дискуссия. Практикум.
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	6			ст, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	3			Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
8.	Выразительное чтение и анализ текста	3			
		<b>34ч.</b>			

## 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов (1 час в неделю)	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	3			Беседа, конкурс. Практикум.
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	4			Работа в парах. Практикум.
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	5			Беседа, круглый стол, ролевая игра.
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	5			Дискуссия, круглый стол. Практикум.
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	4			Ролевая игра. Практикум.
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	6			Круглый стол, беседа. Практикум.
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	3			Практикум. Беседа.
8.	Выразительное чтение и анализ текста	4			
		<b>34ч.</b>			



## 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов(1 час) в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	3			Беседа, конкурс. Практикум.
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	3			Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	5			Беседа, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	6			Квест, дискуссия. Практикум.
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	4			Круглый стол. Практикум
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	6			Квест, круглый стол. Практикум.
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры .	4			Ролевая игра. Практикум.
8	Выразительное чтение и анализ текста	3			
		<b>34ч.</b>			

## 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов (1 час в неделю)	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	3			Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	4			Работа в парах, дискуссия. Практикум.
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	4			Круглый стол. Дискуссия.
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	3			Ролевая игра, круглый стол.
5.	Составление плана на основе исходного текста.	4			Работа в группах, соревнование в формате КВН. Практикум
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	6			Квест, круглый стол. Дискуссия.
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты .	6			Ролевая игра. Практикум. Дискуссия
8	Выразительное чтение и анализ текста	3			
		<b>33ч.</b>			

