

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Министерство образования и молодежной политики
Владимирской области**
**Управление образования администрации Камешковского
района**
МБОУ Гаврильцевская ООШ

«РАССМОТРЕНО»

на МС

*Протокол № 1 от
29.08.2023*

«ПРИНЯТО»

на Педагогическом Совете

*Протокол № 1 от
31.08.2023*

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ (Л. В. Галанина)

приказ № _____

от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление:
реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей
обучающихся)

«Веселый английский» для 2 класса

на 2023/2024 учебный год

Учитель: Сурикова О. Н.

д. Гаврильцево, 2023

Пояснительная записка

Учебная программа составлена на основе программы, разработанной учителем английского языка Швечковой И.Н.(МБОУ гимназия № 65 г. Ульяновска)

https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_v_153348.html

Актуальность разработки и создания данной программы

обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по ФГОС– развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы:

создание условий для развития речи ребёнка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи программы:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Формы и режим занятий

Формы занятий

Занятия проводятся в форме игры, практических и проектных работ, в форме инсценировок, викторины и т.д.. Обучающиеся работают как индивидуально, так и в паре и группах. Им дается возможность рассуждать, выполнять творческие задания. Перед началом учебного занятия проветривается кабинет
Все занятия проводятся с использованием игровых приемов.
Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часов в год (34 недели).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

знать/понимать:

алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;

особенности интонации основных типов предложений;

название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

аудирование:

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

инсценировать короткие отрывки сказок.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

Формируемые УУД

Личностные:

- развитие познавательных интересов и учебных мотивов;
- формирование единого образа мира при разнообразии культур, национальностей и религий;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с творчеством народов мира;
- осознание этнической принадлежности и культурной идентичности.
- формирование адекватной позитивной самооценки;

Познавательные:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- структурирование знаний;

Коммуникативные;

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнёра по общению;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения
- взаимоконтроль и взаимопомощь
- рефлексия своих действий.

Регулятивные:

- целеполагание постановка учебной задачи
- способность к волевому усилию.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. Получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Контроль знаний, умений и навыков

включает практические и проектные работы, игры-соревнования, викторины, участие в олимпиадах, конкурсах. Итоговый контроль можно провести в форме творческой (проектной) работы. При оценке качества работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы (результаты работы по проекту), так и устная или мультимедийная презентация проекта в аудитории.

Содержание программы.

Календарно-тематическое планирование программы

№	Тема урока	Количество часов Даты проведения	Учет рабочей программы воспитания
1	Знакомство с английским языком.	1	установление доверительных отношений между учителем и обучающимися
2	Зачем я учу английский язык? Англо-говорящие страны.	1	побуждение обучающихся соблюдать на уроке

	<p>Родина английского языка – Великобритания.</p> <p>Приветствия и прощания.</p>		<p>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p>
3	<p>Знакомство.</p> <p>Английские имена.</p> <p>Структура «Hello, I'm...»</p> <p>Песня «Hello, Hello, How are you?»</p> <p>Диалог: «Знакомство» - Здравствуйте. Как тебя зовут? Как твои дела?</p>	1	
4	<p>Путешествие в букляндию и звукляндию</p> <p>Буква Aa. Звук [æ],</p> <p>Игра «Who are you? – I am... »</p>	1	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p> <p>осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и</p>
5	Буква Bb. Звук [b]	1	
6	<p>Буква Cc. Звук [k,s]</p> <p>Глаголы движения</p> <p>Я могу...</p> <p>Песня «Yes, I can!»</p>	1	
7	<p>Буква Dd. Звук [d]</p> <p>Счет. Числительные от 1 до 5.</p>	1	
8	<p>Буква Ee. Звук [e]</p> <p>Числительные от 6 до 12</p> <p>Сколько тебе лет?</p>	1	

	Песня «How old are you?»	
9	Буква Ff. Звук [f] Моя семья My name – his name – her name	1
10	Буква Gg. Звук [g] Песня «This is my big family»	1
11	Буква Hh. Звук [h] Песня «Happy Birthday».	1
12	Буква Ii. Звук [ai] Песня «I'm hungry, hungry, hungry»	1
13	Буква Jj. Звук [dʒ] Продукты питания Песня «Peanutbutter and jelly»	1
14	Буква Kk. Звук [k]	1
15	Буква Ll. Звук [l] Мне нравится Игра «I like...»	1
16	Буква Mm. Звук [m] Песня «Old MacDonald had a farm»	1
17	Буква Nn. Звук [n] Животные на ферме	1
18	Буква Oo. Звук [ɔ] Домашние животные	1
19	Буква Pp. Звук [p] Структура «I have got...»	1

Интернета;

расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире

умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях;

	Песня «I have got a pet»	
20	Буква Qq. Цвета Рассказ о своем домашнем питомце	1
21	Буква Rr. Звук [r] Игра «Я помню...»	1
22	Буква Ss. Звук [s] Предлоги Игра-песенка «Where is the spider»	1
23	Буква Tt. Звук [t]. Виды транспорта.	1
24	Буква Uu. Игра «Гласная? Согласная?»	1
25	Буква Vv. Звук [v]	1
26	Буква Ww. Звук [w] «Why do you cry, Willy?»	1
27	Буква Xx. Звук [ks]	1
28	Буква Yy «Yellyfish or yooyo?»	1
29	Буква Zz. Звук [z] Песня «I can go to the zoo»	1
30	Урок обобщения и повторения	1
31	Изготовление проектных работ: Рассказ о себе Мое генеалогическое древо Мой домашний питомец Мой поход в зоопарк Я знаю английский алфавит	3
32	Представление проектных	1

	работ		
	Итого	34	

Список литературы

Бурова Н.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. М.: Олма Медиа Групп, 2017 г.

Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И. Рабочая программа курса английского языка к предметной линии учебников И.Н. Верещагиной для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – Москва: Просвещение, 2015 год.

Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.

Верхогляд, В.А. Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1986. – 128 с., ил.

Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М.: АСТ-Астрель, 2015 г.

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2 ч. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2014

Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.