

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики  
Владимирской области**  
**Управление образования администрации Камешковского  
района**  
**МБОУ Гаврильцевская ООШ**

«РАССМОТРЕНО»

«ПРИНЯТО»

«УТВЕРЖДАЮ»

на МС

на Педагогическом Совете

Директор

Протокол № 1 от  
09.08.2024

Протокол № 1 от 12.08.2024

\_\_\_\_\_ (Л. В. Галанина)

приказ №\_\_113-ОД\_\_\_\_\_

от 15.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление:  
реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей  
обучающихся)

«Веселый английский» для 2 класса

на 2024/2025 учебный год

Учитель: Сурикова О. Н.

д. Гаврильцево, 2024

## **Пояснительная записка**

Учебная программа составлена на основе программы, разработанной учителем английского языка Швечковой И.Н.(МБОУ гимназия № 65 г. Ульяновска)

[https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/rabochaya\\_programma\\_kursa\\_vneurochnoj\\_deyatelnosti\\_v\\_153348.html](https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_v_153348.html)

### **Актуальность разработки и создания данной программы**

обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по ФГОС– развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

### **Цель программы:**

создание условий для развития речи ребёнка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

### **Задачи программы:**

#### **I. Познавательный аспект.**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

### III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

### **Формы и режим занятий**

#### **Формы занятий**

Занятия проводятся в форме игры, практических и проектных работ, в форме инсценировок, викторины и т.д.. Обучающиеся работают как индивидуально, так и в паре и группах. Им дается возможность рассуждать, выполнять творческие задания. Перед началом учебного занятия проветривается кабинет. Все занятия проводятся с использованием игровых приемов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часов в год (34 недели).

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

**знать/понимать:**

алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;

особенности интонации основных типов предложений;

название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

**аудирование:**

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

**говорение:**

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

инсценировать короткие отрывки сказок.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

## **Формируемые УУД**

**Личностные:**

- развитие познавательных интересов и учебных мотивов;
- формирование единого образа мира при разнообразии культур, национальностей и религий;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с творчеством народов мира;
- осознание этнической принадлежности и культурной идентичности.
- формирование адекватной позитивной самооценки;

**Познавательные:**

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- структурирование знаний;

#### **Коммуникативные;**

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнёра по общению;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения
- взаимоконтроль и взаимопомощь
- рефлексия своих действий.

#### **Регулятивные:**

- целеполагание постановка учебной задачи
- способность к волевому усилию.

#### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. Получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

#### **Контроль знаний, умений и навыков**

включает практические и проектные работы, игры-соревнования, викторины, участие в олимпиадах, конкурсах. Итоговый контроль можно провести в форме творческой (проектной) работы. При оценке качества работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы (результаты работы по проекту), так и устная или мультимедийная презентация проекта в аудитории.

#### **Содержание программы.**

#### **Календарно-тематическое планирование программы**

№	Тема урока	Количество часов  Даты проведения	Учет рабочей программы воспитания
1	Знакомство с английским языком.	1	установление доверительных отношений между учителем и обучающимися  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила
2	Зачем я учу английский язык? Англо-говорящие страны.  Родина английского языка –	1	

	Великобритания. Приветствия и прощания.		общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
3	Знакомство.  Английские имена.  Структура «Hello, I'm...»  Песня «Hello, Hello, How are you?»  Диалог: «Знакомство» - Здравствуй. Как тебя зовут? Как твои дела?	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
4	<b>Путешествие в букляндию и звукляндию</b>  Буква Aa. Звук [æ],  Игра «Who are you? – I am... »	1	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
5	Буква Bb. Звук [b]	1	групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6	Буква Cc. Звук [k,s]  Глаголы движения  Я могу...  Песня «Yes, I can!»	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
7	Буква Dd. Звук [d]  Счет. Числительные от 1 до 5.	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
8	Буква Ee. Звук [e]  Числительные от 6 до 12  Сколько тебе лет?  Песня «How old are you?»	1	осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета;  расширение знаний учащихся о

9	Буква Ff. Звук [f] Моя семья My name – his name – her name	1	<p>значимости английского языка в современном мире</p> <p>умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях;</p>
10	Буква Gg. Звук [g] Песня «This is my big family»	1	
11	Буква Hh. Звук [h] Песня «Happy Birthday».	1	
12	Буква Ii. Звук [ai] Песня «I'm hungry, hungry, hungry»	1	
13	Буква Jj. Звук [dʒ] Продукты питания Песня «Peanutbutter and jelly»	1	
14	Буква Kk. Звук [k]	1	
15	Буква Ll. Звук [l] Мне нравится Игра «I like...»	1	
16	Буква Mm. Звук [m] Песня «Old MacDonald had a farm»	1	
17	Буква Nn. Звук [n] Животные на ферме	1	
18	Буква Oo. Звук [ɔ] Домашние животные	1	
19	Буква Pp. Звук [p] Структура «I have got...» Песня «I have got a pet»	1	
20	Буква Qq. Цвета Рассказ о своем домашнем	1	

	питомце	
21	Буква Rr. Звук [r] Игра «Я помню...»	1
22	Буква Ss. Звук [s] Предлоги Игра-песенка «Where is the spider»	1
23	Буква Tt. Звук [t]. Виды транспорта.	1
24	Буква Uu. Игра «Гласная? Согласная?»	1
25	Буква Vv. Звук [v]	1
26	Буква Ww. Звук [w] «Why do you cry, Willy?»	1
27	Буква Xx. Звук [ks]	1
28	Буква Yy «Yellyfish or yooyo?»	1
29	Буква Zz. Звук [z] Песня «I can go to the zoo»	1
30	Урок обобщения и повторения	1
31	Изготовление проектных работ: Рассказ о себе Мое генеалогическое древо Мой домашний питомец Мой поход в зоопарк Я знаю английский алфавит	3
32	Представление проектных работ	1
	Итого	34

## Список литературы

Бурова Н.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. М.: Олма Медиа Групп, 2017 г.

Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И. Рабочая программа курса английского языка к предметной линии учебников И.Н. Верещагиной для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – Москва: Просвещение, 2015 год.

Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.

Верхогляд, В.А. Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1986. – 128 с., ил.

Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М.: АСТ-Астрель, 2015 г.

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2 ч. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2014

Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.